



Årsplan 2024-2025

Velkommen til Småbergan barnehage

Småbergan barnehage er en to-avdelings barnehage som holder til ved store friluftsområder rundt Kristiansten Festning i Trondheim. Barnehagen eies av Pinsemenigheten Betel og ble startet opp våren 2006. Småbergan barnehage drives med utvidet kristen formålsparagraf og vi legger vekt på en kristen verdiformidling i hverdagen og Guds ord, samt at vi markerer kristne høytider gjennom året. Vi samarbeider med Berg Menighet, Lademoen Menighet (Kirkeskipet) og Pinsemenigheten Betel.

Vi som jobber i Småbergan barnehage ønsker å jobbe i en barnehage der vi kan le av hjertets lyst og være i gode samspill med barn og voksne. Vi har god og bred kompetanse i personalgruppen og ønsker stadig å øke vår faglige kompetanse og være i utvikling. Vi deltar nå på Regionalt kompetansehevingsprogram som er et samarbeid mellom Trondheim kommune og Dronning Mauds Minne Høgskole, dette frem til våren 2025.

I tillegg har vi deltatt i “Flerfaglig blikk” som er utarbeidet av Øyvind Kvello. Trondheim kommune har siden 2009 satset på kompetanseheving og tidlig innsats i barnehagene gjennom “Flerfaglig blikk”. Dette er en tverrfaglig satsing hvor barnehagene ble fulgt opp i 2 år av barne- og familietjenestene (BFT), fysio- og ergoterapitjenestene.

Vi tar imot studenter fra Dronning Mauds Minne Høgskole og lærlinger i samarbeid med Trøndelag fylkeskommune. Vi er opptatt av å være en lærende barnehage som stadig strekker seg fremover.

Småbergan barnehage skal være en stor del av barns gode barndom, der de kjenner seg hjemme og blir møtt med varme og anerkjennelse. Vårt pedagogiske grunnsyn fremhever at barndommen er verdifull og har en egen verdi. Derfor ser vi på hvert enkelt barn som unikt og verdifullt som skal behandles med respekt. Hvert barn skal bli sett og hørt hos oss.

I vår årsplan synliggjør vi hvordan vi arbeider med å omsette Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) i praksis. Den er et arbeidsredskap for personalet i det daglige arbeidet og skal brukes i planlegging, gjennomføring, vurdering og refleksjon av barnehagen. Den gir også foresatte innsikt i barnehagens drift og sier noe om foresattes muligheter for påvirkning og medbestemmelse som er bestemt i barnehageloven §4. Årsplanen godkjennes av samarbeidsutvalget.

Anette Løvbukten

Daglig leder

Velkommen til Småbergan barnehage	2
Vår visjon er omsorg, trygghet og tro	4
Omsorg	4
Trygghet	4
Tro	5
Pedagogisk grunnsyn	6
Satsingsområder	7
Språk og språkutvikling	7
Sosial kompetanse	8
Lek-kompetanse	9
Vår pedagogiske virksomhet	10
Årshjul for tema og fagområder	11
Bibelårshjul	13
Overganger	14
Nye barn på Mini - småbarnsavdelingen	14
Nye barn på Maxi - storbarnsavdelingen	14
Overgang fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling	14
Overgang barnehage til skole	15
Samarbeid med barnas hjem.	15
Samarbeidsutvalg (SU)	15
Personalgruppen	16
Kalender for barnehageåret 2024/2025	17

Småbergan barnehage, Festningsgata 2, 7052 Trondheim.

smaabergan@beteltrondheim.no

47699464, Anette Løvbukten, daglig leder

98227673 avdeling Maxi

40695270 avdeling Mini

Vår åpningstid: Kl. 0730-1630

Vår visjon er omsorg, trygghet og tro

Barnehagens visjon er bygget på mandatet for barnehagen grunnet i Barnehageloven og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, samt verdigrunnlaget til Småbergan barnehage og personalets pedagogiske grunnsyn.

Omsorg

Vi vektlegger omsorg som en viktig del av vårt arbeid i Småbergan barnehage. Vår omsorg for barnet omfatter respekt, støtte og forståelse for barnet, og slik bidrar til å tilfredsstille barnets fysiske og psykiske behov. Vi er voksne som bryr oss og er genuint interessert i barn. Vi vet at omsorgsutøvelsen har stor betydning for barns utvikling av selvoppfatning, og for barns utvikling av lyst til aktivitet og læring. Derfor er det viktig for oss at barns behov for omsorg blir tilfredsstilt. Den profesjonelle omsorgen vi utøver handler om at vi har evne til å se, bli berørt og beveget i møte med barn og deres opplevelser gjennom hele barnehagehverdagen.

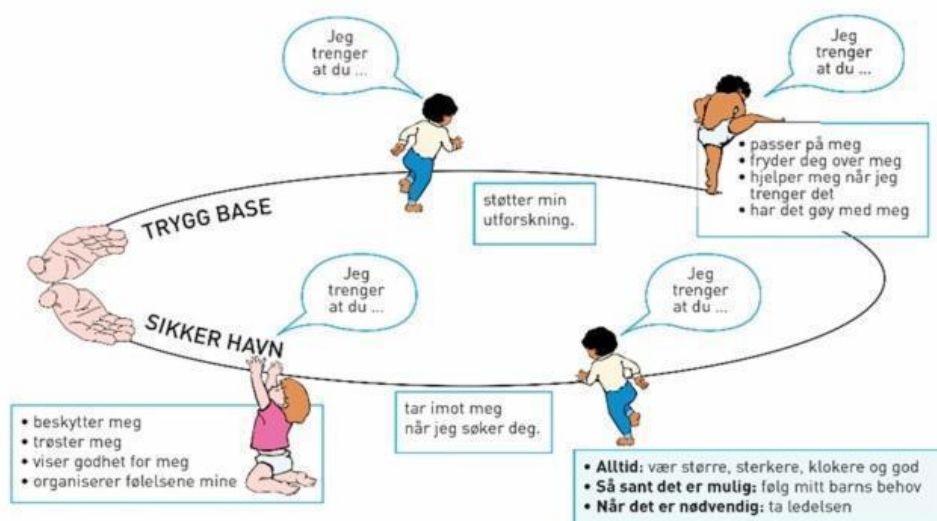
Trygghet

Vi ønsker at vår barnehage er trygg for alle, både barn, foresatte og personalet. Vi skaper trygghet ved å være stabile, varme og nære voksne som ser enkeltbarnet innenfra og det unike hos hvert enkelt barn. Vi skaper trygghet gjennom våre hverdagsrutiner slik at barn og voksne føler trygghet ved å vite hva som skjer.

Et verktøy vi bruker for å forstå og møte barnas behov er trygghetssirkelen. Trygghetssirkelen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havnen. Når barnet er utforskende, beveger det seg ut fra den trygge havnen, barnet er da oppe i sirkelen. Barnet er fremdeles avhengig av voksne i form av støtte, hjelp ved behov og glede med barnet. Når barnet er nede i sirkelen har barnet behov for beskyttelse, trøst, godhet og organisering av følelsene sine.

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov



<https://www.circleofsecurityinternational.com>

Spesielt fokuserer vi på barnets behov for trygg tilknytning når det starter opp i barnehagen. Vi oppfordrer foresatte til en rolig barnehagestart. Hvert barn får sin egen primærkontakt som har hovedansvaret for barnets oppstart. Mer om oppstart i barnehagen og overganger står mer utfyllende senere i årsplanen.

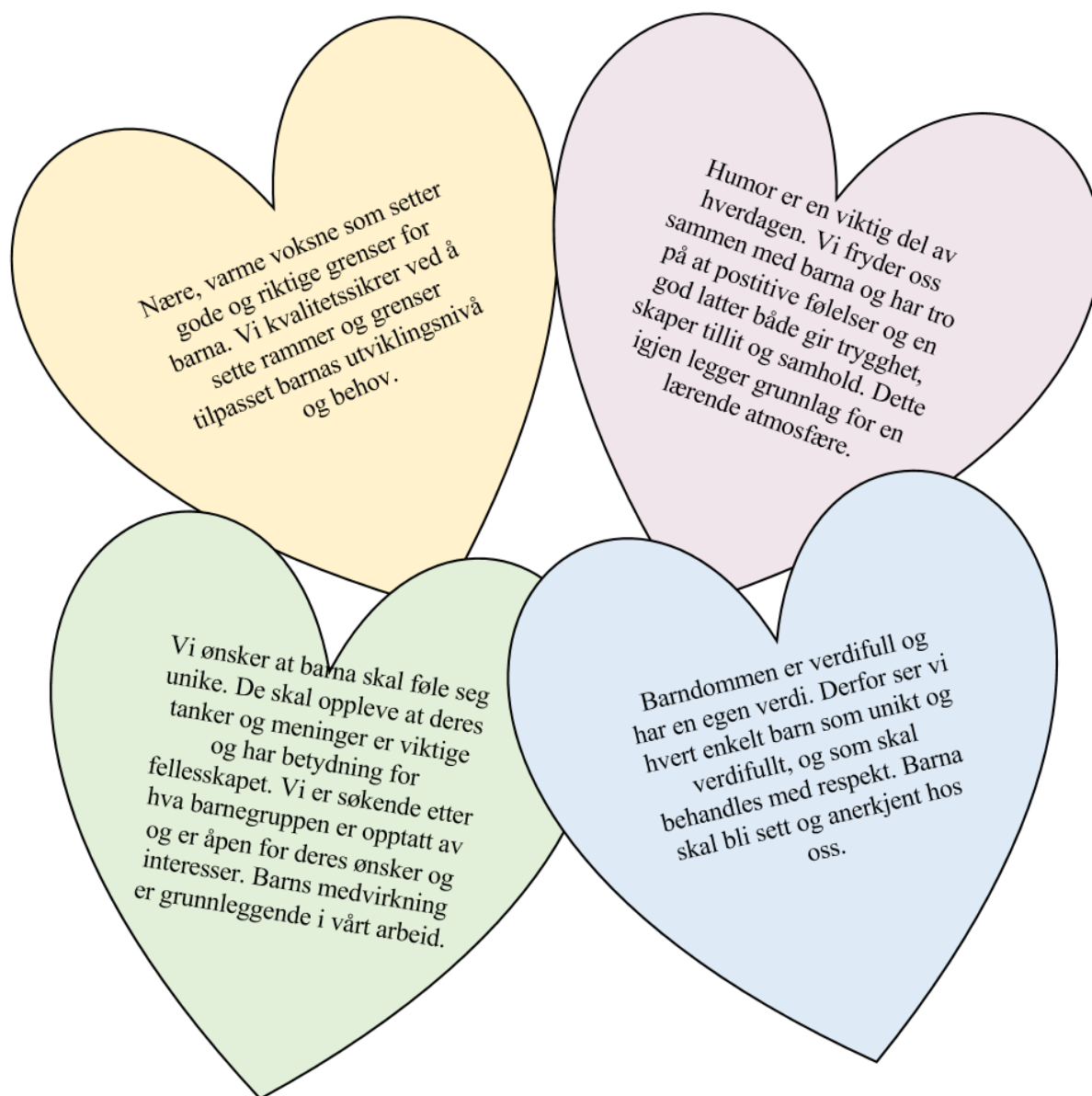
Tro

Vi formidler en levende tro og kristne verdier. For oss er Guds kjærlighet og Jesus som forbilde viktig i hverdagen. Vi ønsker å være varme mennesker som skaper varme atmosfærer. Barna skal merke at vi er glade i dem. Vårt verdigrunnlag viser et inkluderende og utviklende fellesskap med et godt tilbud til hele familien. Vår hverdag preges av holdninger som viser respekt, dele, hjelpe hverandre, tilgi, være raus. Dette gjelder både barn og voksne.

Barns spørsmål og tanker knyttet til tro og livssyn møter vi med respekt. Vårt verdigrunnlag formidles gjennom musikk, sang og dans, bibelfortellinger, kristen høytidsmarkering og levd liv. Vi er mennesker skapt i Guds bilde med skaperglede og kreativitet. Gjennom årshjulet for bibelfortellingen synliggjør vi verdiene vi formidler.

Pedagogisk grunnsyn

Personalgruppen har utarbeidet et felles pedagogisk grunnsyn som skal være samlende for alle i barnehagen.



Satsingsområder

Barnehagens satsningsområder er *språk og språkutvikling, sosialisering og lek-kompetanse*. Satsningsområdene er nøye valgt ut og vi har jobbet med dem i flere år fordi vi ser at de danner et sunt og rikt grunnlag for barna våre.

Språk og språkutvikling

For å kunne støtte barnet i dets språkutvikling er vi i Småbergan barnehage opptatt av å tilrettelegge for et godt språkmiljø i barnehagen. For å skape et godt språkmiljø i barnehagen er det fem aktiviteter som utmerker seg, disse aktivitetene er:

Gode samtaler
For å utvikle et godt språk er det nødvendig at barnet samtaler om tanker, følelser og opplevelser. Ved å være aktiv i samtalen lærer barnet å lytte, observere, motta og tolke et budskap, det lærer ord og fyller disse med innhold. Barnet lærer seg turtaking, tilegner seg grammatikk, lærer seg å lage setninger og samtidig som de venner seg til å holde på et tema og videreføre dette.
Rim, regler og dikt
Gjennom nærheten, regler, rytmen, leken og bevegelsene fremmer vi både det emosjonelle, motoriske, sosiale, estetiske og kognitive områdene hos barnet. Når barnet sitter på den voksnes fang og opplever gleden og nærheten av ulike rim og regler, opplever barnet bevegelse, sang og rytme. Det får også en opplevelse av språkets form og kontroll over språket som er viktig for utvikling av barnets språklige bevissthet.
Sang, fortellinger og høytlesning
Høytlesning, fortellinger og sang kan åpne for lystbetonte møter med språk. I en travel barnehagehverdag kan det være godt å sette seg ned med enkeltbarnet eller barnegruppa å lese en bok sammen. Fortellinger er svært viktig sjanger som brukes når vi skal formidle. For de yngste barna, eller barn som er usikre i norsk, gir vi dialogstøtte for å hjelpe barnet i sin fortelling.
Utforming av skriftspråket
Vi legger til rette for at barna skal få mulighet til å utvikle et grunnlag for gode skriftferdigheter. Vi lekeskriver og skaper tekst sammen med en voksen. Dette er aktiviteter som fremmer barnets skriftspråklæring. Når barnet utforsker skriftspråket, støtter vi barnet i dets eksperimentering slik at barnet motiveres til å senere lære skriftspråket.
Når man leker med språket, utvikles barnets språklige bevissthet, og når barnet får erfaring med skriftspråket gjennom tekstskaping og lek, opplever barnet skriftspråket som en nyttig og viktig måte å kommunisere på (Høigård m.fl.,2009)

Lek

Vi vet at leken er barnas viktigste læringsarena, og at leken stimulerer ulike sider ved barnets språkutvikling. Vi ser viktigheten av at det i hverdagen blir tilrettelagt for variert lek i barnehagen. De yngste barna uttrykker seg kroppslig, med mimikk, gester, lyder og kroppsspråk, dette er en svært viktig lærdom. I all kommunikasjon barnet vil møte senere i livet er det viktig å kunne forstå andres kroppsspråk og samtidig være bevisst sitt eget.

Gjennom disse aktivitetene fremmer vi barnets språkutvikling. Vi i Småbergan barnehage er opptatt av at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser. Vi vil at alle barn i barnehagen skal få et rikt og variert språkmiljø i barnehagen. Vi er også opptatt av at barn som har sen språkutvikling eller andre språkproblemer får tidlig og god hjelp.

I Småbergan barnehage er det barn med et annet morsmål enn norsk, disse barna lærer norsk som andrespråk. Det er viktig at alle barna blir forstått og får mulighet for å uttrykke seg. Vi i barnehagen er derfor opptatt av å støtte barns bruk av sitt morsmål og arbeider samtidig aktivt med å fremme barns norskspråklige kompetanse.

Sosial kompetanse

I arbeidet med barnets sosialiseringssprosess legger vi i Småbergan barnehage til rette for å styrke barnets sosiale ferdigheter, holdninger og kunnskaper.

I vår hverdag legger vi til rette for at:

- Barnet skal kunne ta, og opprettholde kontakt med andre.
- Barnet skal utvikle positivt selvbilde og positiv holdning til egen læreevne.
- Barnet skal utvikle selvstendighet, kreativitet og fleksibilitet.
- Barnet skal kunne ta andres rolle og se en sak fra flere synsvinkler- barnet skal kunne samarbeide, ta hensyn til og vise omsorg for andre.
- Barnet skal lære seg selv å bidra til å utforme positive normer for samhandling.
- Barnet skal utvikle et godt muntlig språk, tegnspråk, symbolspråk eller total kommunikasjon.
- Barnet skal lære seg å kommunisere effektivt på ulike plan (lek).

(Kari Pape, 2002)

Å utvikle sosial kompetanse vil i praksis si å lære sosiale ferdigheter gjennom konkrete hendelser i hverdagslivet. I barnegruppen er det mange barn i ulike aldre samlet og dette gir mulighet til å tilegne seg sosiale ferdigheter i samspill med andre barn. Ved behov bruker vi et program som heter «hjerteprogrammet» som byr på ulike historier barna kjenner seg igjen i fra hverdagen, dette handler om følelser, hvordan vi bør være overfor hverandre, vennskap og mye mer som omhandler sosial kompetanse. Barn lærer seg til å ta kontakt med hverandre, utveksle

ideer og samarbeide. De opplever motsetninger og interessekonflikter hvor de må holde tilbake egne lyster og behov til fordel for andres. I samspill med hverandre får barna erfaringer som er helt sentrale for deres utvikling av sosial kompetanse. Kompetansen gjenspeiles i barnets måte å opptre på i sosialt samspill, blant annet i deres evne til å ta initiativ til å opprettholde vennskap.

I Småbergan barnehages kompetanseplan påpekes at voksne skal være kjent med sin definisjonsmakt overfor barn. Barna skal oppleve at de voksne bekrefter og støtter barna i å regulere følelser på en god måte. De skal oppleve at de voksne har respekt for dem uansett kultur og livssyn. Barna skal oppleve at de voksne er trygge og gode rollemodeller som støtter dem i å regulere følelser på en god måte.

Småbergan barnehagen skal fremme barns helse, trivsel og læring. De skal ikke bli utsatt for krenkende ord og handlinger verken fra andre barn eller voksne. På grunnlag av Trondheim kommunes SteinSaksPapir har vi utarbeidet en handlingsplan for arbeidet med barns psykososiale miljø i Småbergan barnehage. **SteinSaksPapir er strategien for å bygge sterke barne- og ungdomsfellesskap i Trondheim kommune.**

Barnehagen skal aktivt, kontinuerlig, og systematisk arbeide for å fremme helse, miljø og trygghet for barna. Vi vil forebygge, avdekke, forhindre og håndtere krenkende atferd, blant annet med å være tett på barna, samt gjennom observasjonsmetoder og relasjonskartlegging.

Vi har nulltoleranse for mobbing og krenkende atferd og jobber forebyggende gjennom året med inkludering og tilhørighet i gruppen med fokus på at vi alle er like betydningsfulle og viktige i gruppen. Vi jobber med felles verdier og normer som er viktig for fellesskapet, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Mer om dette kan du lese i Kompetanseplan for Småbergan barnehage og Handlingsplan for arbeidet med barns psykososiale miljø i Småbergan barnehage.

Lek-kompetanse

Barnehagen skal bidra til den gode barndommen ved å gi barna mulighet for lek som kilde til trivsel. Lek er en grunnleggende livs- og læringsform. *Det viktigste vi kan gi barn i barnehagen er muligheten til å oppleve seg selv som en ønsket og verdsatt deltaker i et sosialt fellesskap* (Kari Pape, 2002, s 90). I lek kan barna delta med lyst og engasjement. Lek er en kilde til humor og glede, og gjennom ulike former for lek får barna mulighet til å uttrykke seg og kjenne at egen opplevelsesverden gjelder. Lek er også den viktigste arenaen for etablering av vennskap. Vi i Småbergan barnehage verdsetter lekens egen verdi. Vi ønsker å fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek. Barna får oppleve samspill med andre barn, ha relasjoner, ha det gøy sammen og leke i “her- og nå-situasjoner” (Øksnes, 2019).

Barn skal mestre ferdigheter både for å komme inn i lek og for å opprettholde den. Barns lek kan være komplisert, og noen leker krever erfaring og øvelse. Mange barn lærer av å observere andre i lek, noe de må få tid og rom til å gjøre. For å hjelpe barna med å utvikle god lekekompetanse må de ansatte være tilstede der barna leker (Utdanningsdirektoratet).

Vår pedagogiske virksomhet

Rammeplanen for barnehagens innhold og virksomhet (2017) er en forskrift til barnehageloven som gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Den er et arbeidsredskap for å sikre en livslang læring og en helhet i barnets utvikling. Barnehagevirksomheten i Norge sorterer under Kunnskapsdepartementet, og er dermed en del av utdanningssystemet. Fagområdene i planen er i stor grad de samme som barna møter når de senere begynner i skolen. Målet med Rammeplanen er å gi barnehagens personale en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av arbeidet som gjøres.

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i sitt pedagogiske ansvar og arbeid. Den skal være langsiktig, systematisk, vise kontinuitet, progresjon for enkeltbarnet og barnegruppen (Kompetanseplan for Småbergan barnehage). Småbergan barnehage har avdelingsmøter (hver uke), pedledermøter, personalmøter (en gang i måneden) og planleggingsdager (5 dager i året) som brukes til pedagogisk planlegging, forberedelser og kompetanseheving. Pedagogiske ledere har ukentlig plantid og annen plantid fordeles etter arbeidsoppgaver. Daglig leder og eierstyret er ansvarlig for at gjeldende lover og regler følges. Vedtektene for Småbergan barnehage utdyper ansvarsforhold.

Dokumentasjon i barnehagen er pålagt gjennom Rammeplanen og et viktig grep for å kunne vurdere, reflektere over og utvikle den pedagogiske virksomheten. Pedagogisk månedsplan viser planlagte hendelser, aktiviteter og målsettinger for fagområde og tema. Månedsbrev og oversikt over kommende måneds aktiviteter dokumenterer hva som ble gjennomført og en oversikt over kommende periode. Disse to dokumentene sendes ut til foresatte.

Refleksjon og vurdering er grunnleggende i personal og avdelingsmøter slik at kvalitet og kompetanse i det pedagogiske arbeidet sikres. På avdelings- og personalmøter reflekterer vi over praksisfortellinger og pedagogiske mål og planer. Vi bruker også “Blikk på barnet”, et pedagogisk program som er laget ut fra et mål om å se, forstå og gjøre noe med tilknytning til barn i barnehage. Ansatte øver på å observere samspill og deretter reflektere over hva det kan bety. Fokus er barns tilknytningsatferd og tilknytning mellom barn og voksne.

Barnehagen har ansvar for å sikre **progresjon** i barns utvikling, også innenfor de sju ulike fagområdene nedfelt i Rammeplanen. Flere fagområder vil være representert samtidig i tema- og prosjektarbeid, og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. Opplevelsen av mestring er nært knyttet til utviklingen av et godt selvbylde. Barn trenger å få utfordringer og opplevelser tilpasset sitt ståsted. Tilrettelegging skjer i nært samarbeid med barnets hjem. Siden barn er og utvikler seg så forskjellig, krever det at vi voksne har god kunnskap om det enkelte

barnet, er nær og støttende. Vi skal se og bekrefte barna i mestringsøyeblikkene. Småbergan barnehage holder seg oppdatert på kunnskap og forskning om barn, aldersadekvat aktivitet og utvikling.

Livsmestring og helse

Livsmestring er å utvikle ferdigheter og tilegne seg praktisk kunnskap som hjelper den enkelte til å håndtere medgang, motgang, personlige utfordringer, alvorlige hendelser, endringer og konflikter på en best mulig måte (vfb.no)

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, skal barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. SteinSaksPapir ved Trondheim kommune har som mål at alle skal kjenne tilhørighet til et fellesskap. Hvordan vi ønsker å oppnå dette i Småbergan barnehage er skrevet i Handlingsplan for arbeidet med barns psykososiale miljø.

Kjennetegn på god praksis:

- Leken prioriteres i hverdagen. Arbeidet med lek er ikke tilfeldig, den er bevisst og pedagogisk.
- De ansatte jobber systematisk med sosial kompetanse, relasjonsarbeid, og å støtte barns vennsksrelasjoner. Vi setter dette i system, evaluerer og er i stadig utvikling.
- Personalet praktiserer anerkjennende kommunikasjon i arbeid med barn og i samarbeidet seg imellom. Dette vil si at personalet ikke definerer barnas opplevelser ut fra seg selv, men ut ifra en felles kunnskap omkring hva som kan bidra til at et godt eller dårlig psykososialt miljø for barna.
- De ansatte og foresatte har en felles forståelse og tilnærming til vennskap og lek.

Utdrag fra Handlingsplan for arbeidet med barns psykososiale miljø i Småbergan barnehage.

Årshjul for tema og fagområder

Systematisk læringsarbeid er et viktig moment i Småbergan barnehagens pedagogiske praksis. Ansatte skal jobbe målrettet og med fokus på individuell progresjon og progresjon for hele barnegruppa. Vi lytter til barna, utdyper og utvider barns innspill, oppmuntrer til utforskning og stiller spørsmål. Barn lærer gjennom å se og høre, men mest gjennom å gjøre. Våre barn skal få være nysgjerrige og eksperimentere. De skal få komme med sine forslag og tanker. Vi vektlegger sang og musikk i hverdagen.

For oss i Småbergan barnehage er miljøarbeid en integrert del av hverdagen vår og med i alle månedsplaner for avdelingene. Vi ønsker å være en barnehage som viser hvordan vi også kan ta vare på miljøet vårt. Småbergan barnehage er sertifisert som **Grønt Flagg-barnehage** og hvert år re-sertifiserer vi oss med et nytt prosjekt. For barnehageåret 2021/22 har temaet vært biologisk

mangfold. Vi har også fokus på å gi barna sunn og god mat, kunnskap om mat og kjennskap til dette er med på å etablere gode matvaner som er positivt å ta med seg videre.

August	September
Etikk, religion og filosofi. • Vennskap • Trygghet og tro • Tilhørighet • Forebygging av mobbing (SteinSaksPapir)	Kommunikasjon, språk og tekst • Tema høst, høste grønnsaker, Voll gård • Kroppen vår, forebygging av vold og overgrep • Barns rettigheter (Barnekonvensjonen) • Barns medvirkning, mestring/utfordring
Oktober	November
Kunst, kultur og kreativitet • Tema høst og FORUT • Gjenbruk (Grønt flagg) • Kongsgården/Rabarbraparken • Tekst, bokkafé, høytlesning	Antall, rom og form • Matematikk • Tema Advent/jul • Barns medvirkning, prosjekt
Desember	Januar
Kommunikasjon, tekst og språk • Tema Advent/julehøytid • Bokkafé, høytlesning og tekst • Dramatisering	Kropp, bevegelse, mat og helse • Vinter og vinteraktiviteter • Førstehjelp med Henry • Styrke barnas kompetanse på egne grenser • Tekst, forfatter, høytlesning
Februar	Mars
Etikk, religion og filosofi • Tema Internasjonal måned • Språk • Karneval • Fellesskap, forebygging av mobbing, SteinSaksPapir	Kunst, kultur og kreativitet • Tema Internasjonal måned • Identitetskoffert • Tema Påske • Fellesskap, forebygging av mobbing, SteinSaksPapir
April	Mai
Natur, miljø og teknikk • Tema vår, naturen våkner til liv • Grønt flagg, plukke søppel • Språk • Så grønnsaker, Voll gård, grisunger og lam • Matglede	Nærmiljø og samfunn • Tema om byen vår og gamle dager • Musikkuke • Språk • Trafikk, Tarkus fra Barnas Trafikkklubb • Besøke arbeidsplasser og gamle severdigheter
Juni	Juli
Natur, miljø og teknikk • Tema Sommer og lavouke i fjæra • Forfatterprosjekt	Natur, miljø og teknikk • Tema Sommer • Forfatterprosjekt

Bibelårshjul

Småbergan barnehage jobber målrettet med gode holdninger og verdier, selvverd og å kjenne Guds tanker og kjærlighet for oss. Vår visjon om omsorg, trygghet og tro er retningsgivende i verdiformidlingen. Hver uke har vi bibelsamlinger om fortellinger og verdier fra bibelen.

August	September
Den bortkomne sønn, Lukas 15:11-32 Lammet som ble borte, Lukas 15:4-7 • Trygghet og tro • Tilgivelse og kjærlighet • Likeverd og aldri gi opp Sang og drama, kirkebesøk, Snakkepakken.	Daniel i løvehulen, Daniel 6:1-28 • Å stole på, tillit • Vennskap • Guds godhet og omsorg for oss • Mestring Høytlesning, kunst og bilder
Oktober	November
David og Goliat, 1 Samuelsbok 17:1-54 • Samarbeid og solidaritet • Unik og annerledes • Vise følelser Sang og drama, Hjerterprogrammet	Den barmhjertige Samaritan, Lukas 10:25-37 • Nestekjærlighet • Være gode mot hverandre • Forebygge mobbing Dukketeater, film, Snakkepakken
Desember	Januar
Juleevangeliet, Lukas 2:1-20 • Guds kjærlighet til oss • Nestekjærlighet • Verdifull Drama (julekrybbe), Kirkebesøk og sang	Jona i hvalfiskens buk, Jona 1-4 • Stole på Gud • Høre Guds stemme • Omsorg, omtanke, å bry seg om Dukketeater, drama, kunst
Februar	Mars
Noas ark, 1.mosebok 6:1-17 • Mangfold • Unik og verdifull • Omsorg Sang, drama, prosjekt	Påskefortellingen, Lukas 22:1- 24:35 • Kjærlighet • Frelse • Nye muligheter Sang, drama, høytlesning, kirkebesøk
April	Mai
Skapelsen, 1.mosebok 1-2 • Ingenting er umulig for Gud • Unik og verdifull • Mangfold Drama, film, sang, kirkebesøk	Pinsen og DHÅ, Ap.gj 1:8-11 og 2:1-14 • Omsorg, ta vare på • Kjærlighet • Nestekjærlighet Høytlesning, drama, prosjekt
Juni	Juli
Bibelfortelling, barnas valg • Medbestemmelse • Mine tanker • Hjelp andre Nye sanger, egne fortellinger, tekst	Bibelfortelling, barnas valg • Medbestemmelse • Mine tanker • Hjelp andre Nye sanger, egne fortellinger, tekst

Overganger

Det å begynne i Småbergan barnehage skal oppleves som en god start både for barn og foresatte. Hos oss er det viktig at barn og foresatte opplever å bli tatt varmt imot i barnehagen. Gode overganger kan gi barnet erfaringer som fremmer barnets robusthet og tilknytningsevne (Degotardi & Pearson, 2014). For å lette overgangene hjelper det å få miljøene til å henge sammen, at noe kjent følger med inn i det nye og ukjente miljøet. I alle overgangene er foreldresamarbeid sentralt for tilvenningen. Hvert barn får tildelt en tilknytningsperson (primærkontakt) som letter små barns tilvenning og tilknytning betraktelig. Mer informasjon får du gjennom å lese i oppstartspermen alle som skal begynne hos oss får utdelt før oppstart i barnehagen. Vi har også utarbeidet handlingsplanen for “Oppstart i barnehage”, og “Overgang fra barnehage og skole”.

Nye barn på Mini - småbarnsavdelingen

- Fem dager foreldreaktiv tilvenning (Trondheimsmodellen) med individuelle tilpasninger. Med hjelp av foreldrene trygges barnet i å bli kjent og være i barnehagen.
- Hjemmebesøk av pedagog før oppstart.
- Besøktider i barnehagen før oppstart.
- Foreldremøte for nye foresatte/foresatte i juni.
- Førstegangssamtale med foresatte ved oppstart.

Nye barn på Maxi - storbarnsavdelingen

- Besøksdag sammen med foresatte før oppstart.
- Foreldremøte for nye foresatte/foresatte i juni.
- Vi anbefaler minst tre dager oppstart for barn som er ny på storbarnsavdelingen.

Overgang fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling

- Tilvenning starter våren før oppstarten i august.
- Barna som skal begynne på storbarnsavdelingen er sammen med 3-4-åringene i utetid, lek, turdag og måltider i løpet av mai og juni.
- Overgangssamtaler med foresatte (rutiner og struktur, samt primærkontakt).
- Informasjonsmøte for nye foresatte i juni.
- Det anbefales at foresatte er sammen med barnet den første dagen på ny avdeling (etter behov), og at barnet er i barnehagen noe kortere tid de første dagene.

Overgang barnehage til skole

Småbergan barnehage følger Trondheim Kommunes retningslinjer for overgang fra barnehage til skole og SFO.

[Fra barnehage til skole og SFO](#)

- Skoleklubben er et eget opplegg for 5-åringene med skoleforberedende aktiviteter som å snakke høyt foran andre mennesker, vente på tur, være selvhjulpne og selvstendige, tåle skifte i aktivitet og miljø, forholde seg til flere voksne, å inngå vennskap og leke, også i nye og større grupper. De jobber også med skolerelaterte oppgaver som tall, telling og bokstaver.
- Overgangssamtale mellom barnehage og skole ved behov og i samarbeid med foresatte.
- Skolene inviterer til besøksdager og innskriving på skolen.

Samarbeid med barnas hjem.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foresatte og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling (Rammeplanen, s.29). Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som et godt grunnlag for en allsidig utvikling. *Barnehagen har i samarbeid med samarbeidsutvalget utarbeidet en handlingsplan for foreldresamarbeidet i Småbergan barnehage.*

Du kan lese mer i Handlingsplan for foreldresamarbeid i Småbergan barnehage 2024-2025 og Handlingsplan for arbeidet med barns psykososiale miljø i Småbergan barnehage.

Samarbeidsutvalg (SU)

Samarbeidsutvalgets ansvar og myndighet reguleres av Lov om Barnehager. Småbergan barnehages SU møtes minst to ganger i barnehageåret. SU skal være et kontaktskapende, rådgivende og samordnende organ. I SU blir saker som angår foresattegruppen og barnehagen tatt opp, og der blir barnehagens årsplan vedtatt. Valg av foresatterrepresentanter skjer på foreldremøtet om høsten. Foresatterrepresentantene utgjør også barnehagens foreldreutvalg (FAU) som møtes ved behov.

Informasjon om foresatterrepresentanter og ansatterrepresentanter til samarbeidsutvalget oppdateres på barnehagens hjemmesider.

Personalgruppen

I Småbergan barnehage har vi en mangfoldig og kreativ personalgruppe med 11 ansatte (inkludert to lærlinger). Personalet har stor bredde i fordypning som kunst og håndverk, musikk, IKT, videreutdanning i språk, ledelse og master i barnehagekunnskap. Kvalitet i barnehagen står i fokus hos oss og vi ser at personalet er det viktigste kriteriet for å oppnå god kvalitet i barnehagen.

Småbergan barnehage hever ansattes faglig kompetanse gjennom oppdatering av teori og forskning i avdelings- og personalmøter, og planleggingsdager. Vi har nær kontakt med Dronning Mauds Minne Høgskole og Bedriftshelsetjenesten, og vi gjennomfører jevnlig førstehjelpskurs. Ansatte får lagt til rette for videreutdanning og kurs.

I barnehageåret 2021/22 har vi gjennom “Flerfaglig blikk” fulgt undervisning av Øyvind Kvello, blitt observert av fagteamet, jobbet overordnet og avdelingsvis med temaene felles fokus, mentalisering, tilknytning, selvregulering, tidlig tegn, risiko og beskyttelsesfaktorer. Vi har økt vår kompetanse og faglegging av barnehagehverdagen, og tilbakemeldingene fra fagteamet var gjennomgående gode.

Vi har høy pedagogtetthet og innfrir lovverket når det gjelder pedagogtetthet og bemanningskravet for barnehager. Forskning viser at høy pedagogtetthet styrker kvaliteten i barnehagen, det gir også trygghet i barnegruppen med flere faste ansatte.

Småbergan barnehage velger å være en opplæringsbedrift der vi ansetter lærlinger. Vi ønsker at kommende pedagogiske medarbeidere skal få del i kompetansen vi har i barnehage. Samtidig styrker det vår voksentetthet og gir oss større frihet i valg av aktiviteter og hendelser med barna.

Kalender for barnehageåret 2024/2025

Dato	Innhold
12. og 13. august	Planleggingsdager
September	Samarbeidsutvalgsmøte
September	ICDP
September	Foreldremøte
September	Dugnad
13. desember	Lucia
22. desember til og med 1 januar.	Jul
31. januar 2025	Planleggingsdag
Februar	Samarbeidsutvalgsmøte/ foreldremøte
17. til 21. april	påske
1. mai og 29. mai	Arbeidernes dag og Kristi himmelfartsdag
9.juni	2.pinsedag
Mai/juni	Dugnad og sommerfest
23. og 24.juni	planleggingsdager
Uke 24/25	Lavouke
Uke 28,29 og 30	Sommerstengt
15.august 2025	Planleggingsdag
9. og 10.oktober	planleggingsdager
23.desember til og med 1.januar	jul
30.januar 2026	planleggingsdag