



Årsplan 2026-2028

Velkommen til Småbergan barnehage

Småbergan barnehage er en to-avdelings barnehage som holder til ved store friluftsområder rundt Kristiansten festning i Trondheim. Barnehagen eies av Pinsemenigheten Betel Trondheim og ble startet opp våren 2006. Småbergan barnehage drives med utvidet kristen formålsparagraf og vi legger vekt på en kristen verdiformidling i hverdagen og Guds ord, samt at vi markerer kristne høytider gjennom året. Vi samarbeider med Berg Menighet, Lademoen Menighet (Kirkeskipet) og Pinsemenigheten Betel, Trondheim (eier).

Vi som jobber i Småbergan barnehage ønsker å jobbe i en barnehage der vi kan le av hjertets lyst og være i gode samspill med barn og voksne. Vi har god og bred kompetanse i personalgruppen og ønsker stadig å øke vår faglige kompetanse og være i utvikling. Vi jobber med utviklingsarbeid med hele personalgruppen.

Småbergan barnehage skal være et profesjonelt lærende fellesskap. Vi har tidligere deltatt i Regionalt kompetansehevingsprogram, som er et samarbeid mellom Trondheim kommune og Dronning Mauds Minne Høgskole, frem til våren 2025. I tillegg har vi deltatt i "Flerfaglig blikk" ved Trondheim kommune som er utarbeidet av Øyvind Kvælo. Fra høsten 2025 er vi med Trondheim kommune i helhetlig kompetanseutvikling for inkluderende praksis. Det er et lærende forum for alle ansatte i barnehagen.

Vi tar imot studenter fra Dronning Mauds Minne Høgskole og lærlinger i samarbeid med Trøndelag fylkeskommune.

Småbergan barnehage skal være en stor del av barns gode barndom, der de kjenner seg hjemme og blir møtt med varme og anerkjennelse. Vårt pedagogiske grunnsyn fremhever at barndommen er verdifull og har en egen verdi. Derfor ser vi på hvert enkelt barn som unikt og verdifullt som skal behandles med respekt. Hvert barn skal bli sett og hørt hos oss.

Årsplanen skal synliggjøre barnehagens pedagogiske arbeid og være et arbeidsredskap for personalet. Den skal gi foreldre, eiere og samarbeidspartnere innsikt i barnehagens verdigrunnlag, mål og praksis. Barnehagen drives i tråd med **barnehageloven**, rammeplanen for barnehager og vår **utvidede kristne formålsparagraf**.

I vår årsplan synliggjør vi hvordan vi arbeider med å omsette Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) i praksis. Den er et sentralt styringsdokument for barnehagens pedagogiske virksomhet og arbeidsredskap for personalet i det daglige arbeidet. Rammeplanen er grunnlaget for planlegging, gjennomføring, vurdering, refleksjon, dokumentasjon og utvikling av barnehagen. Årsplanen gir også foresatte innsikt i barnehagens drift og sier noe om foresattes muligheter for påvirkning og medbestemmelse som er bestemt i barnehageloven §4. Årsplanen godkjennes av samarbeidsutvalget.

Anette Løvbukten, daglig leder

Velkommen til Småbergan barnehage.....	2
Lovgrunnlag og styringsdokumenter.....	4
Vår visjon er omsorg, trygghet og tro.....	4
Omsorg.....	4
Trygghet.....	4
Tro.....	5
Pedagogisk grunnsyn.....	6
Satsingsområder.....	7
Språk.....	7
Psykososialt miljø.....	7
Emosjonell utvikling.....	8
Vår pedagogiske virksomhet.....	9
Tema og fagområder.....	10
Utvidet kristen formålsparagraf.....	11
Oppstart og overganger i barnehagen og til skole.....	11
Nye barn på Mini - småbarnsavdelingen.....	11
Nye barn på Maxi - storbarnsavdelingen.....	11
Overgang fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling.....	11
Overgang barnehage til skole.....	12
Samarbeid med barnas hjem.....	12
Samarbeidsutvalg (SU).....	12
Personalgruppen.....	13
Kalender 2026-2028.....	14
Referanser.....	15

Småbergan barnehage, Festningsgata 2, 7052 Trondheim.

smaabergan@beteltrondheim.no

47699464, Anette Løvbukten, daglig leder

98227673 avdeling Maxi

40695270 avdeling Mini

Vår åpningstid: Kl. 0730-1630

Lovgrunnlag og styringsdokumenter

Barnehagens virksomhet reguleres av:

- Barnehageloven
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Barnekonvensjonen
- Barnehagens vedtekter
- Kommunale retningslinjer
- Barnehagens årsplan

I henhold til barnehageloven skal barnehagen i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning.

Vår visjon er omsorg, trygghet og tro

Vi ønsker å være en barnehage der hvert barn blir sett, verdsatt og inkludert i et fellesskap preget av omsorg, trygghet og kristne verdier.

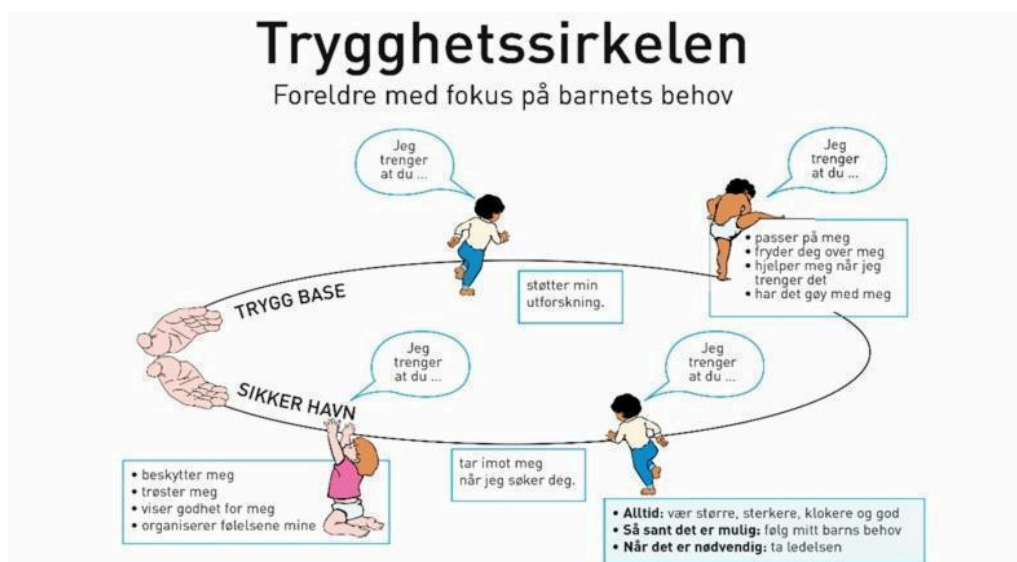
Omsorg

Vi vektlegger omsorg som en viktig del av vårt arbeid i Småbergan barnehage. Vår omsorg for barnet omfatter respekt, støtte og forståelse for barnet, og slik bidrar til å tilfredsstille barnets fysiske og psykiske behov. Vi er voksne som bryr oss og er genuint interessert i barn. Vi vet at omsorgsutøvelsen har stor betydning for barns utvikling av selvoppfatning, og for barns utvikling av lyst til aktivitet og læring. Derfor er det viktig for oss at barns behov for omsorg blir tilfredsstilt. Den profesjonelle omsorgen vi utøver, handler om at vi har evne til å se, bli berørt og beveget i møte med barn og deres opplevelser gjennom hele barnehagehverdagen.

Trygghet

Vi ønsker at vår barnehage er trygg for alle, både barn, foresatte og personalet. Vi skaper trygghet ved å være stabile, varme og nære voksne som ser enkeltbarnet innenfra og det unike hos hvert enkelt barn. Vi skaper trygghet gjennom våre hverdagsrutiner slik at barn og voksne føler trygghet ved å vite hva som skjer. Barnehagens hverdag skal være oversiktlig for både barn og voksne med vekt på rutiner og struktur. Ansatte har ansvar overfor barn og foresatte til å bygge tillit.

Et verktøy vi bruker for å forstå og møte barnas behov er trygghetssirkelen (Brandtzæg, I., Torsteinson, S., & Øiestad, G. (2015)). Trygghetssirkelen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havnen. Når barnet er utforskende, beveger det seg ut fra den trygge havnen, barnet er da oppe i sirkelen. Barnet er fremdeles avhengig av voksne i form av støtte, hjelp ved behov og glede sammen med barnet. Når barnet er nede i sirkelen har barnet behov for beskyttelse, trøst, godhet og organisering av følelsene sine.



<https://www.circleofsecurityinternational.com>

Spesielt fokuserer vi på barnets behov for trygg tilknytning når det starter opp i barnehagen. Vi oppfordrer foresatte til en rolig barnehagestart og følger tilvenningsmodellen "Foreldreaktiv tilvenning til barnehagen" som er utviklet for de yngste barnehagebarna gjennom et folkehelseprosjekt i Trondheim kommune "Liten og ny i barnehagen".

Hvert barn får sin egen primærkontakt som har hovedansvaret for barnets oppstart. Mer om oppstart i barnehagen og overganger står utfyllende senere i årsplanen.

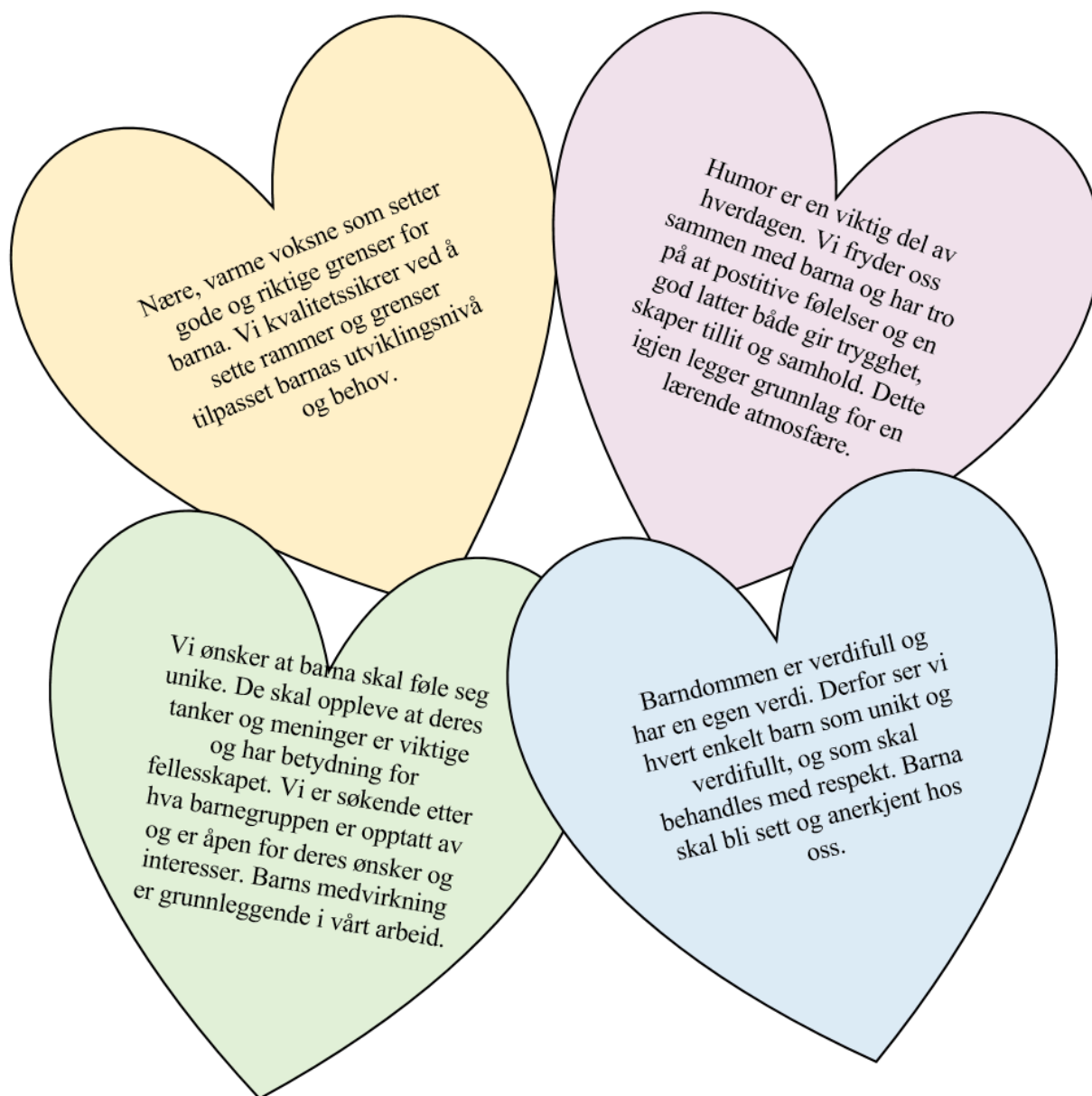
Tro

Vi formidler en levende tro og kristne verdier. For oss er Guds kjærlighet og Jesus som forbilde viktig i hverdagen. Vi ønsker å være varme mennesker som skaper varme atmosfærer. Barna skal merke at vi er glade i dem. Vårt verdigrunnlag viser et inkluderende og utviklende fellesskap med et godt tilbud til hele familien. Vår hverdag preges av holdninger som å vise respekt, dele, hjelpe hverandre, tilgi, være raus. Dette gjelder både barn og voksne.

Barns spørsmål og tanker knyttet til tro og livssyn møter vi med respekt. Vårt verdigrunnlag formidles gjennom musikk, sang og dans, bibelfortellinger, kristen høytidsmarkering og levd liv. Vi er mennesker skapt i Guds bilde med skaperglede og kreativitet. Gjennom årshjulet for bibelfortellingen synliggjør vi verdiene vi formidler.

Pedagogisk grunnsyn

Personalgruppen har utarbeidet et felles pedagogisk grunnsyn som skal være samlende for alle i barnehagen.



Satsingsområder

Barnehagens satsningsområder er *språk, psykososialt miljø og emosjonell utvikling*. Dette er tre områder som Småbergan barnehage ønsker å være profesjonelle og inneha høy kompetanse, slik at praksis til enhver tid ser og understøtter behovene i barnegruppen.

Språk

Språk er grunnlaget i mellommenneskelig relasjoner som vi mennesker er avhengige av å mestre for å kunne leve et godt og utviklende liv. Språk er avgjørende for barns mulighet til å delta i fellesskap, uttrykke seg og utvikle relasjoner. Vi har mange språk i vår barnehage; språk fra mange land og områder, språk uten lyd, musikk språk og tullespråk. I definisjonen av språk inkluderer vi også det non-verbale som kroppsspråk, blikk, gester og mimikk.

I Småbergan barnehage er det mange barn med et annet morsmål enn norsk. Det er viktig at alle barna blir forstått og får mulighet for å uttrykke seg. Vi i barnehagen er derfor opptatt av å støtte barns bruk av sitt morsmål og arbeider samtidig aktivt med å fremme barns norskspråklige kompetanse. For å kunne støtte barnet i dets språkutvikling og kommunikasjon, er vi i Småbergan barnehage faglig oppdaterte og kan legge til rette for et rikt og stimulerende språkmiljø i barnehagen. Barna skal utvikle ordforråd og kommunikasjonsevne. Vi har fokus på gode samtaler, tekst både som høytlesning, i sanger, rim og regler. Vi bruker konkrete, bilder, ASK og tegn til tale (TTT) som støtte til språk.

I Småbergan barnehage er opptatt av at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser. Vi legger til rette for at barna skal få mulighet til å utvikle et grunnlag for gode skriftferdigheter. Vi lekeskriver og skaper tekst sammen med en voksen. Dette er aktiviteter som fremmer barnets skriftspråklæring. Når barnet utforsker skriftspråket, støtter vi barnet i dets eksperimentering slik at barnet motiveres til å senere lære skriftspråket. Når man leker med språket, utvikles barnets språklige bevissthet, og når barnet får erfaring med skriftspråket gjennom tekstsaking og lek, opplever barnet skriftspråket som en nyttig og viktig måte å kommunisere på (Høigård m.fl.,2009)

Psykososialt miljø

Viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen er at ansatte møter barnets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet. Vi i Småbergan skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Livsmestring er å utvikle ferdigheter og tilegne seg praktisk kunnskap som hjelper den enkelte til å håndtere medgang, motgang, personlige utfordringer, alvorlige hendelser, endringer og konflikter på en best mulig måte (voksne for barn.no)

Sammen skal vi bygge en “vi-følelse” der barna kan kjenne at de hører til og er en del av gruppen. Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.

Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge

krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, skal barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. “SteinSaksPapir” ved Trondheim kommune har som mål at alle skal kjenne tilhørighet til et fellesskap. Hvordan vi ønsker å oppnå dette i Småbergan barnehage er skrevet i Handlingsplan for arbeidet med barns psykososiale miljø.

Kjennetegn på god praksis:

- Leken prioriteres i hverdagen. Arbeidet med lek er ikke tilfeldig, det er bevisst og pedagogisk.
- De ansatte jobber systematisk med sosial kompetanse, relasjonsarbeid, og å støtte barns vennsksapsrelasjoner. Vi setter dette i system, evaluerer og er i stadig utvikling.
- Personalet praktiserer anerkjennende kommunikasjon i arbeid med barn og i samarbeidet seg imellom. Dette vil si at personalet ikke definerer barnas opplevelser ut fra seg selv, men ut ifra en felles kunnskap omkring hva som kan bidra til et godt eller dårlig psykososialt miljø for barna.
- De ansatte og foresatte har en felles forståelse og tilnærming til vennskap og lek.

(Utdrag fra Handlingsplan for arbeidet med barns psykososiale miljø i Småbergan barnehage).

I Småbergan barnehages kompetanseplan påpekes at voksne skal være kjent med sin definisjonsmakt overfor barn. Barna skal oppleve at de voksne bekrefter og støtter barna i å regulere følelser på en god måte. De skal oppleve at de voksne har respekt for dem uansett kultur og livssyn. Barna skal oppleve at de voksne er trygge og gode rollemodeller som støtter dem i å regulere følelser på en god måte.

Barnehagen skal aktivt, kontinuerlig, og systematisk arbeide for å fremme helse, miljø og sikkerhet for barna. Rutiner og retningslinjer, samt beredskap systematiseres og er tilgjengelig for alle ansatte gjennom Mentor HMS, levert av PBL (Private barnehagers landsforbund). Vi vil forebygge, avdekke, forhindre og håndtere krenkende atferd, blant annet med å være tett på barna, samt gjennom observasjonsmetoder og relasjonskartlegging.

Vi har nulltoleranse for mobbing og krenkende atferd og jobber forebyggende gjennom året med inkludering og tilhørighet i gruppen med fokus på at vi alle er like betydningsfulle og viktige i gruppen. Vi jobber med felles verdier og normer som er viktig for fellesskapet, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Dette er utdypet og strukturert i Kompetanseplan for Småbergan barnehage og Handlingsplan for arbeidet med barns psykososiale miljø i Småbergan barnehage.

Emosjonell utvikling

Emosjonell utvikling hos barn er en livslang prosess som starter i spedbarnsalderen, avgjørende for selvbilde, sosial kompetanse og evnen til å knytte trygge relasjoner. Gjennom samspill med omsorgspersoner lærer barn å gjenkjenne, uttrykke og regulere følelser som sinne, redsel og glede. God støtte skaper robuste barn.

Barn trenger støtte til å forstå og regulere følelser. De trenger å mestre det å gjenkjenne og uttrykke følelser, slik at barna skal utvikle empati og omsorg. Gjennom barnehagehverdagen skal barna få sette ord og uttrykk på følelser, og oppleve at de blir møtte på følelsene de har.

Ansatte skal kunne gjenkjenne, møte og hjelpe barna i å utvikle mestringsstrategier i å håndtere sine følelser og reaksjoner. Emosjonell trygghet handler om å skape et miljø der alle følelser kan

uttrykkes og møtes med aksept. Som hjelpere må vi også tåle og anerkjenne vanskelige følelser som frykt og sinne. Samregulering og reguleringsstøtte, ikke straff og konsekvenser, er viktige verktøy for å legge til rette for emosjonell trygghet (RVTS Sør, 2020).

Vi ser lek og sosialiseringprosesser som viktige i barnets emosjonelle utvikling. Vi skal legge til rette for å styrke barnets sosiale ferdigheter, holdninger og kunnskaper. Gjennom å være lekende voksne kan vi støtte og utvide leken, og også rette felles fokus slik at alle blir inkludert i leken.

Å utvikle sosial kompetanse vil i praksis si å lære sosiale ferdigheter gjennom konkrete hendelser i hverdagslivet. I barnegruppen er det mange barn i ulike aldre samlet og dette gir mulighet til å tilegne seg sosiale ferdigheter i samspill med andre barn. Ved behov bruker vi et program som heter «hjerteprogrammet» som byr på ulike historier barna kjenner seg igjen i fra hverdagen, dette handler om følelser, hvordan vi bør være overfor hverandre, vennskap og mye mer som omhandler sosial kompetanse. Barn lærer seg til å ta kontakt med hverandre, utveksle ideer og samarbeide. De opplever motsetninger og interessekonflikter hvor de må holde tilbake egne lyster og behov til fordel for andres. I samspill med hverandre får barna erfaringer som er helt sentrale for deres utvikling av sosial kompetanse. Kompetansen gjenspeiles i barnets måte å opptre på i sosialt samspill, blant annet i deres evne til å ta initiativ til å opprettholde vennskap.

Vår pedagogiske virksomhet

Rammeplanen for barnehagens innhold og virksomhet (2017) er en forskrift til barnehageloven som gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Det er et arbeidsredskap for å sikre en livslang læring og en helhet i barnets utvikling.

Barnehagevirksomheten i Norge sorterer under Kunnskapsdepartementet, og er dermed en del av utdanningssystemet. Fagområdene i planen er i stor grad de samme som barna møter når de senere begynner i skolen. Målet med Rammeplanen er å gi barnehagens personale en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring, vurdering, refleksjon og dokumentasjon av arbeidet som gjøres.

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i sitt pedagogiske ansvar og arbeid. Den skal være langsiktig, systematisk, vise kontinuitet, progresjon for enkeltbarnet og barnegruppen (Kompetanseplan for Småbergan barnehage). Småbergan barnehage har avdelingsmøter (hver uke), ledermøte for pedagogiske ledere og daglig leder (annenhver uke), personalmøter (en gang i måneden) og planleggingsdager (5 dager i året) som brukes til pedagogisk planlegging, forberedelser og kompetanseheving. Pedagogiske ledere har ukentlig plantid og annen plantid fordeles etter arbeidsoppgaver for alle ansatte. Daglig leder og eierstyret er ansvarlig for at gjeldende lover og regler følges. Vedtektene for Småbergan barnehage utdyper ansvarsforhold.

Pedagogisk dokumentasjon i barnehagen er pålagt gjennom Rammeplanen og et viktig grep for å kunne vurdere, reflektere over og utvikle den pedagogiske virksomheten. Pedagogisk månedsplan viser planlagte hendelser, aktiviteter og målsettinger for fagområde og tema. I tillegg formidles oversikt over kommende måneds aktiviteter, dokumentasjon på hva som ble gjennomført med bilder og en oversikt over kommende temaer og planer. Denne informasjonen er tilgjengelig for foresatte gjennom kommunikasjonsplattformen Kidplan, levert av PBL (Private barnehagers landsforbund). Ansatte i samarbeid med barna viser frem dokumentasjon i garderoben og på veggene i barnehagens lokaler, der det er lett tilgjengelig for barna selv. Ulike

observasjonsmetoder og kartlegging nyttiggjøres for å kunne forstå og se barna bedre, utover daglig nærvær og tilrettelegging.

Refleksjon og vurdering er grunnleggende i personal- og avdelingsmøter slik at kvalitet og kompetanse i det pedagogiske arbeidet sikres. På avdelings- og personalmøter reflekterer vi over praksisfortellinger og pedagogiske mål og planer. Vi bruker også “Blikk på barnet”, et pedagogisk program som er laget ut fra et mål om å se, forstå og gjøre noe med tilknytning til barn i barnehage. Ansatte øver på å observere samspill og deretter reflektere over hva det kan bety. Fokus er barns tilknytningsatferd og tilknytning mellom barn og voksne.

Veiledning av ansatte benyttes også som en arbeidsform i Småbergan barnehage, hvor ansatte deltar i en strukturert, relasjonell prosess (pedagogisk samtale) designet for å fremme faglig utvikling, refleksjon, mestring og økt kompetanse over tid. Det er en målrettet dialog som bygger bro mellom teori og praksis, hjelper ansatte å øke sin faglige kunnskap, håndtere arbeidssituasjoner, og forebygger stress.

Barnehagen har ansvar for å sikre **progresjon** i barns utvikling, også innenfor de sju ulike fagområdene nedfelt i Rammeplanen. Flere fagområder vil være representert samtidig i tema- og prosjektarbeid, og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. Opplevelsen av mestring er nært knyttet til utviklingen av et godt selvilde. Barn trenger å få utfordringer og opplevelser tilpasset sitt ståsted. Tilrettelegging skjer i nært samarbeid med barnets hjem. Siden barn er og utvikler seg så forskjellig, krever det at ansatte har god kunnskap om det enkelte barnet, er nær og støttende. Vi skal se og bekrefte barna i mestringsøyeblikkene. Småbergan barnehage holder seg oppdatert på kunnskap og forskning om barn, aldersadekvat aktivitet og utvikling.

Tema og fagområder

Systematisk læringsarbeid er et viktig moment i Småbergan barnehagens pedagogiske praksis. Ansatte skal jobbe målrettet og med fokus på individuell progresjon og progresjon for hele barnegruppa. Tema og fagområdene fra rammeplanen er satt i fast system gjennom et årshjul som danner utgangspunktet for månedsplanene. Slik sikrer vi at vi fordyper oss i hvert av de syv fagområdene. Gjennom dette systematiske og planlagte arbeidet, er det viktig for oss å sikre barnas medvirkning i utarbeidelse av planene. Vi lytter til barna, utdyper og utvider barns innspill, oppmuntrer til utforskning og stiller spørsmål. Barn lærer gjennom å se og høre, men mest gjennom å gjøre. Våre barn skal få være nysgjerrige og eksperimentere. De skal få komme med sine forslag og tanker. Vi vektlegger sang og musikk i hverdagen.

For oss i Småbergan barnehage er miljøarbeid en integrert del av hverdagen vår og med i alle månedsplaner for avdelingene. Vi ønsker å være en barnehage som viser hvordan vi også kan ta vare på miljøet vårt. Småbergan barnehage er sertifisert som **Grønt Flagge-barnehage** og hvert år re-sertifiserer vi oss med et nytt prosjekt. Vi har også fokus på å gi barna sunn og god mat, kunnskap om mat og kjennskap til dette er med på å etablere gode matvaner som er positivt å ta med seg videre.

Utvidet kristen formålsparagraf

Småbergan barnehage drives med et kristent verdigrunnlag. Vi jobber målrettet med holdninger og verdier som nestekjærlighet, respekt for menneskeverdet, tilgivelse, omsorg, fellesskap, selvverd, og å kjenne Guds tanker og kjærlighet for oss. Barnehagen er åpen for alle familier uavhengig av livssyn.

Vår visjon om omsorg, trygghet og tro er retningsgivende i verdiformidlingen. Hver uke har vi bibelsamlinger om fortellinger og verdier fra Bibelen. Temaene, verdiene og bibelfortellingene er satt i system gjennom et årshjul for verdiarbeidet.

Oppstart og overganger i barnehagen og til skole

Det å begynne i Småbergan barnehage skal oppleves som en god start både for barn og foresatte. Hos oss er det viktig at barn og foresatte opplever å bli tatt varmt imot i barnehagen. Gode overganger kan gi barnet erfaringer som fremmer barnets robusthet og tilknytningsevne (Degotardi & Pearson, 2014). For å lette overgangene hjelper det å få miljøene til å henge sammen, at noe kjent følger med inn i det nye og ukjente miljøet. I alle overgangene er foreldresamarbeid sentralt for tilvenningen. Hvert barn får tildelt en tilknytningsperson (primærkontakt) som letter små barns tilvenning og tilknytning betraktelig. Mer informasjon får du gjennom å lese i oppstartspermen alle som skal begynne hos oss får utdelt før oppstart i barnehagen. Vi har også utarbeidet en handlingsplan for “Oppstart i barnehage”, og “Overgang fra barnehage og skole”.

Nye barn på Mini - småbarnsavdelingen

- Fem dager foreldreaktiv tilvenning (Trondheimsmodellen) med individuelle tilpasninger. Med hjelp av foreldrene trygges barnet i å bli kjent og være i barnehagen.
- Hjemmebesøk av pedagog før oppstart.
- Besøktider i barnehagen før oppstart.
- Foreldremøte for nye foresatte/foresatte i juni.
- Førstegangssamtale med foresatte ved oppstart.

Nye barn på Maxi - storbarnsavdelingen

- Besøksdager sammen med foresatte før oppstart.
- Foreldremøte for nye foresatte/foresatte i juni.
- Vi anbefaler minst tre dager oppstart for barn som er ny på storbarnsavdelingen og som har gått i barnehage før.

Overgang fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling

- Tilvenning starter våren før oppstarten i august.

- Barna som skal begynne på storbarnsavdelingen er sammen med 3-4-åringene i utetid, lek, turdag og måltider i løpet av mai og juni.
- Overgangssamtaler med foresatte (rutiner og struktur, samt primærkontakt).
- Informasjonsmøte for nye foresatte i juni.
- Det anbefales at foresatte er sammen med barnet den første dagen på ny avdeling (etter behov), og at barnet er i barnehagen noe kortere tid de første dagene.

Overgang barnehage til skole

Småbergan barnehage følger Trondheim Kommunes retningslinjer for overgang fra barnehage til skole og SFO ([Fra barnehage til skole og SFO](#)).

- Skoleklubben er et eget opplegg for 5-åringene med skoleforberedende aktiviteter som å snakke høyt foran andre mennesker, vente på tur, være selvhjulpne og selvstendige, tåle skifte i aktivitet og miljø, forholde seg til flere voksne, å inngå vennskap og leke, også i nye og større grupper. De jobber også med skolerelaterte oppgaver som tall, telling og bokstaver.
- Overgangssamtale mellom barnehage og skole ved behov og i samarbeid med foresatte.
- Skolene inviterer til besøksdager og innskriving på skolen.

Samarbeid med barnas hjem.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foresatte og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling (Rammeplanen, s.29). Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som et godt grunnlag for en allsidig utvikling. *Barnehagen har i samarbeid med samarbeidsutvalget utarbeidet en handlingsplan for foreldresamarbeidet i Småbergan barnehage.* Mål, rutiner og struktur står nedskrevet i Handlingsplan for foreldresamarbeid i Småbergan barnehage og Handlingsplan for arbeidet med barns psykososiale miljø i Småbergan barnehage.

Småbergan barnehage inviterer foresatte til sammenkomster i barnehagetiden og til sommerfest. I tillegg holder vi dugnad hver vår og høst, hvor foresatte får bidra til miljøet barna oppholder seg. Gjennom barnehageåret arrangerer vi to foreldremøter. På høsten omhandler foreldremøtet informasjon, struktur og pedagogikk i barnehagehverdagen. Vårens foreldremøte har et valgt tema der foreldre er med i refleksjon og samtaler.

Samarbeidsutvalg (SU)

Samarbeidsutvalgets ansvar og myndighet reguleres av Lov om Barnehager. Småbergan barnehages SU møtes minst to ganger i barnehageåret. SU skal være et kontaktskapende, rådgivende og samordnende organ. I SU blir saker som angår foresattegruppen og barnehagen tatt opp, og der blir barnehagens årsplan vedtatt. Valg av foresattererepresentanter skjer på foreldremøtet om høsten. Foresattererepresentantene utgjør også barnehagens foreldreutvalg (FAU) som møtes ved behov.

Informasjon om foresattererepresentanter og ansattererepresentanter til samarbeidsutvalget oppdateres på barnehagens tavleside på Kidplan.

Personalgruppen

I Småbergan barnehage har vi en mangfoldig og kreativ personalgruppe med 11 ansatte (inkludert to lærlinger). Personalet har stor bredde i fordypning som kunst og håndverk, musikk, IKT, videreutdanning i veiledning, ledelse og master i barnehagekunnskap. Kvalitet i barnehagen står i fokus hos oss og vi fremhever at personalet er det viktigste kriteriet for å oppnå god kvalitet i barnehagen. I vår barnehage skal ansatte være en del av et profesjonelt lærende fellesskap (Roland, 2023, s.36) hvor vi gjennom utviklingsarbeid har systematisk faglig læring over tid og profesjonelle refleksjoner i et praksisfellesskap.

Småbergan barnehage hever ansattes faglige kompetanse gjennom oppdatering av teori og forskning i avdelings- og personalmøter, og planleggingsdager. Vi har nær kontakt med Dronning Mauds Minne Høgskole og Bedriftshelsetjenesten, og vi gjennomfører jevnlig førstehjelpskurs. Ansatte får lagt til rette for videreutdanning og kurs.

Vi har høy pedagogtetthet og innfrir lovverket når det gjelder pedagogtetthet og bemanningskravet for barnehager. Forskning viser at høy pedagogtetthet styrker kvaliteten i barnehagen, det gir også trygghet i barnegruppen med flere faste ansatte.

Småbergan barnehage velger å være en opplæringsbedrift der vi ansetter lærlinger. Vi ønsker at kommende pedagogiske medarbeidere skal få del i kompetansen vi har i barnehage. Samtidig styrker det vår voksentetthet og gir oss større frihet i valg av aktiviteter og hendelser med barna.

Personalgruppen i Småbergan barnehage jobber nært med koordinator for Sentrum klynge og barnehagelaget i klyngen. Personalet deltar aktivt i pedagogiske samlinger som Trondheim kommune arrangerer.

Oversikt over ansatte, vikarer og tilkallingsvikarer legges ut på kommunikasjonsplattformen Kidplan.

Maxi, storbarnsavdeling (faste ansatte):

Kristina Hoddevik, pedagogisk leder

Eli Joy Tørnes, barnehagelærer

Jørgen Olsen Gilland, barne og ungdomsarbeider

Marthe Mandal, lærling

Mini, småbarnsavdeling (faste ansatte):

Kristine Brurok, pedagogisk leder

Mekedes Worku, barne og ungdomsarbeider

Vilde Sandstad, barne og ungdomsarbeider

Charlotte Mentzoni, barne og ungdomsarbeider

Elin Christine Gaasø Rognhaug, lærling

Kalender 2026-2028

Kalender for barnehageåret 2026/ 2027

Dato	Hendelse
14.august	planleggingsdag
September	Foreldremøte
September	Dugnad
8. og 9. oktober	planleggingsdager
Oktober	Samarbeidsutvalgsmøte
24.des-1.jan 2027	Romjul, Barnehagen er stengt
2027	
4.januar	Første åpne dag i barnehagen
29.januar	planleggingsdag
Mars/april	Samarbeidsutvalgsmøte
25.-29.mars	Påske
April/mai	Dugnad
6.mai	Kristi himmelfartsdag, stengt
17.mai	2.pinsedag, stengt
21.juni	planleggingsdag
Uke 28, 29 og 30	sommerstengt

Kalender for barnehageåret 2027/2028

Dato	Hendelse
20.august	planleggingsdag
September	Foreldremøte
September	Dugnad
14. og 15. oktober	planleggingsdager
Oktober	Samarbeidsutvalgsmøte
24.Des-2.Jan 2027	Romjul, barnehagen er stengt
2028	
3.januar	Første åpne dag i barnehagen
28.januar	planleggingsdag
Mars/april	Samarbeidsutvalgsmøte
13.-17.april	Påske
April/mai	Dugnad
1.mai	Arbeidernes dag, stengt
17.mai	Grunnlovsdagen
25.mai	Kristi Himmelfartsdag, stengt
5.juni	2.pinsedag, stengt

23.juni	planleggingsdag
Uke 28, 29 og 30	sommerstengt

Referanser

Brandtzæg, I., Torsteinson, S., & Øiestad, G. (2015). Se barnet innenfra.

Degotardi & Pearson (2014). The Relationship Worlds of Infants and Toddlers: Multiple Perspectives from Early Years Theory and Practice

Høigård m.fl. (2009) *Temahefte om språkmiljø og språkstimulering i barnehagen*. Oslo: Kunnskapsdepartementet

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017). Utdanningsdirektoratet (UDIR)

RVTS Sør (2020). De tre pilarene i traumebevisst omsorg.
<https://rvtssor.no/aktuelt/294/de-tre-pilarene-i-traumebevisst-omsorg/>

Voksne for barn. <https://vfb.no/>